

Аналитическая справка о проделанной работе педагога-психолога за 2020-2021 учебный год с 1.09.2020г. по 31.03.2021 г.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год.

Основной целью являлось: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

В течение учебного года реализовывались следующие **задачи**:

-Оказать помощь (содействие) ребенку в решение актуальных задач развития обучения и социализации:

-развивать и корректировать воспитанников имеющие трудности в развитии, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, РАС, УУО).

- обеспечить социальную адаптацию воспитанников младшего и старшего возраста (воспитывать доброжелательность к окружающим, способности сопереживанию, общению, адекватной самооценке, адаптации к новым условиям).

- формировать компетентность в психологической готовности к школе у воспитанников (повышать уровень развития психических процессов и познавательного интереса).

-повышать психолого – педагогическую компетентность родителей воспитанников и педагогов.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с базовым компонентом педагога-психолога, утвержденным приказом министерства общего и профессионального образования от 24.03.2015 № 163.

В течение 2020 - 2021 года педагогом оказана психолого-педагогическая помощь 65 воспитанникам; 15 родителям, и 3 педагогам.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогом-психологом проводились следующие диагностические мероприятия: наблюдение за вновь поступающими детьми, исследование адаптации детей и профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

В начале учебного года при поступлении детей в детский сад проводилась просветительская индивидуальная консультация воспитателей и родителей, давались общие рекомендации по: «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения». В МКДОУ «Большемуртинский детский сад» с 1 сентября 2020 года по 30.05.2021 года прибыло 28 детей в возрасте 1,5 до трех лет. Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребенка был заведен адаптационный лист, где отмечали аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным наблюдениям можно сделать следующие выводы:

90% детей с легкой степенью адаптации, адаптация длилась 7-13 дней. У детей наблюдалось расстройство сна, снижение аппетита, которое в последующем пришло в

норму. Дети в начале практически не играют друг с другом. К концу первой недели ребенок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам. Заболеваний не возникало. 10% детей со средней степенью адаптации - привыкание проходило примерно от 2-х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон малыша не устойчив: он часто хнычет, зовет маму, просится домой. У таких детей часто наблюдаются простудные заболевания, снижена речевая активность. Постепенно привыкает к правилам и режиму группы, к детям и воспитателям. В целом процесс адаптации у детей младшей группы проходит успешно. Дети уже совместно с воспитателем принимают участие на занятиях, рисуют, лепят, сидят на стульчиках слушают сказки, играют в подвижные и музыкальные игры, выходят на занятие в музыкальный зал. Пользуются туалетом, соблюдают правила личной гигиены.

2. Оптимизация педагогического общения.

Педагогом-психологом проводились следующие мероприятия:
с педагогами - индивидуальные консультации для педагогов.

с родителями - индивидуальные консультации родителей, **выступление на родительском собрании** «Психотическая готовность детей к школе»,

Тематика консультаций родителей за 2020 –2021уч. год

- результаты диагностики по готовности к школе и детей имеющие статус ОВЗ;
- индивидуальные консультации с родителями по динамике развития детей ОВЗ.

3. Углубленная диагностика и психокоррекционная работа.

В начале учебного года было проведено индивидуальное **обследование детей по изучению уровня развития познавательной сферы** с использованием методик, соответствующих каждой возрастной группе. Целью диагностики: определение степени готовности ребенка к обучению в школе, выявление уровня развития интеллектуальных и социально – коммуникативных способностей.

На начало учебного года было обследовано 38 воспитанников подготовительной группы. По итогам диагностики на начало учебного года в группе «Пчелки» 100% детей показали средний уровень готовности к школе: 24% показатели выше среднего уровень и 76% средний уровень. На конец учебного года 11 % выше среднего уровень, 89 % высокий уровень.

По итогам диагностики на начало учебного года в группе «Золотая рыбка» 20% детей показали низкий уровень развития и 80% детей средний уровень развития. На конец учебного года 24% среднего уровень готовности и 76% высокий уровень готовности. В течение года с детьми проводилась групповая развивающая работа направленная на развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы ребенка. Основной задачей программы являлось: подготовить ребенка к переходу на новую ступень образования.

Педагогом-психологом проводились индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по результатам психодиагностики:

- по программам развития социально – коммуникативной и познавательной сферы у воспитанников ДОУ;
- по программам развития и психокоррекции познавательной эмоционально-волевой сферы воспитанников ДОУ;
- проект с гиперактивными детьми:

Групповые психокоррекционно-развивающие занятия проводились с **5 группами**

детей, старшего возраста. Всего групповой коррекцией было охвачено **61 ребенок**.

Индивидуальные занятия с детьми имеющие статус ОВЗ (ТНР, РАС, УУО). Всего индивидуальной коррекцией было охвачено **6 детей, из них 6 со статусом ОВЗ**.

В соответствии с планом групповой индивидуальной психокоррекционно-развивающей на 2020-2021 учебный год были использованы следующие программы:

-Авторская программа психологического сопровождения на развитие социально – коммуникативной и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста.

Целью, которой является: развитие социально-коммуникативных навыков и познавательного развития ребенка необходимые для успешной готовности перехода на новую ступень образования.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми имеющие статус ОВЗ.

-Индивидуальная программа коррекционных занятий для ребенка имеющий расстройства аутистического спектра.

По заключении ПМПК В МКДОУ имеется один ребенок с аутистическим спектром. Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами маршрута на 2020-2021 учебный год были направлены на развитие социальной – коммуникативной сферы ребенка (умения вступать в контакт со взрослым, адекватно реагировать на ситуацию, формировать чувство уверенности и безопасности), развитие познавательной сферы, которая включает в себя (пространственную ориентацию, речь, память, внимание, мышление, формирование праксиса).

По результатам итоговой диагностики и промежуточных коррекционных занятий у ребенка наблюдается положительная динамика в социально – коммуникативной и познавательной сферы. Ребенок достаточно уверенно чувствует себя в группе и на индивидуальных занятиях. Проявляется познавательный интерес, прослеживается адекватная реакция на ситуацию успеха и неудач. Ребенок во время занятий стал усидчив, деятельность целенаправленная, проявляет положительные эмоции, вступает в контакт, ищет одобрения своей деятельности.

- Индивидуальная программа коррекционных занятий с ребенком имеющий ограниченные возможности здоровья (УУО).

По заключению ПМПК в МКДОУ имеется ребенок с УУО. Индивидуальные коррекционные занятия проводились 2 раза в неделю по индивидуальному маршруту составленный на основании адаптированной образовательной программы.

Основными задачами индивидуального маршрута на 2020-2021 учебный год были направлены на развитие познавательной сферы и регуляторной сферы (умение ребенка сосредотачивать свое внимание на деятельность в течение определенного времени, формировать усидчивость, доводить начатое дело до конца, развивать познавательный интерес, мышление, память, речь, умения понимать простую инструкцию и следовать ей, развивать праксис). В результате промежуточных занятий и итоговой диагностики прослеживается волнообразная динамика, то есть, ребенок часто пропускал занятия по состоянию здоровья, поэтому уровень развития познавательной сферы скачкообразное. Ребенок стал более усидчив, может удерживать свое внимание не на длительный промежуток времени имеется динамика в речи, пространственной ориентации, мышлении.

- Индивидуальная программа коррекционных занятий с детьми ОВЗ (ТНР).

По заключению ПМПК в МКДОУ 3 ребенка имеют статус ОВЗ с тяжелым

нарушением речи. Так же с этими детьми проводилась коррекционная работа по индивидуальным маршрутам. Основными задачами маршрута являются: развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, речь, пространственной ориентации развитие общей осведомлённости в окружающем мире), регуляция поведения, формирование ситуации успеха и неудач. По результатам промежуточной и итоговой диагностики динамика положительная.

В течение 4 месяцев был реализован совместный проект с инструктором по физическому развитию с гиперактивными детьми «Будь внимательным!» Данный проект направлен на развитие регуляторной сферы детей, а также развитие ситуации успеха и неудач, развитие внимания и самоконтроля, умения принимать и следовать определенным правилам. В конце проекта проводится заключительное занятие развлечение «Веселые туристы».

На 2020-2021 учебный год был реализован план по самообразованию по теме: «Развитие познавательных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством дидактических игр».

В течение учебного года приобрелось много дидактических игр и их широкое использование на занятиях с детьми имеющий статус ОВЗ. К таким играм относятся: «сортеры» (цвета, формы, дикие и домашние животные, продукты, бытовая техника), игры на «четвертый лишний», «составь картинку» (последовательность событий, сюжет), игры на развитие пальчикового праксиса (захват, усидчивость, сенсорное восприятие цвета, формы).

Тема самообразования на следующий 2021 - 2022 учебный год: «Актуальность использование арт – терапевтических методов в работе с агрессивными и генеративными детьми».

Вывод: В результате проведенных психокоррекционно-развивающих занятий у детей прослеживается положительная динамика: повышения уровня познавательного и речевого развития, коммуникации и социализации. Работа по выбранным психокоррекционно-развивающим программам показала результативность и целесообразность их использования в работе с детьми имеющие трудности в развитии. Для отслеживания эффективности программы использовалась обратная связь с родителями и воспитателями образовательного учреждения.